МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ООД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2026 г.

**ОДОБРЕНО**
На заседании цикловой комиссии
естественных и научных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2026 года
Председатель ЦК
_____ Джалагония М.Ш.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект», разработанной по специальности для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 г. № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Наливайко Е.П. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

**Содержание**

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств **4**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Фонд контрольно-оценочных средств для текущего контроля **13**

4. Фонд контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации **23**

## 1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

Фонд контрольно-оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.14«Индивидуальный проект», разработанной по специальности для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 г. № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

## 2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПД.04 «Индивидуальный проект», подлежащие проверке

Фонд контрольно-оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные[1]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для<br>сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;<br>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; |

[1] Формируются в соответствии с дисциплинами, на базе которых выполняется индивидуальный проект

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.описывать результаты наблюдений, обсуждения - полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>- иметь представления о финансово- экономическом обосновании проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;<br>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | - уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,<br>- познавательные, коммуникативные); | |
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь выполнять инструкции правил безопасности;<br>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства |

| **ПК[2]** | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять сбор данных для выявления требований к типовой информационной системе в соответствии с техническим заданием.<br>ПК 1.2. Разрабатывать прототипы информационных систем в соответствии с техническим заданием.<br>ПК 1.3. Осуществлять написание программного кода информационных систем в соответствии с техническим заданием.<br>ПК 1.4. Выполнять тестирование информационных систем (верификацию) в соответствии с техническим заданием.<br>ПК 1.5. Исправлять дефекты и несоответствия в коде информационных систем и документации к информационным системам.<br>ПК 1.6. Развертывать рабочие места информационных систем у заказчика.<br>ПК 1.7. Обнаруживать инциденты информационной безопасности, связанные с работой информационных систем. | Осуществлять сбор данных для выявления требований к типовой информационной системе в соответствии с техническим заданием. | уметь разрабатывать прототипы информационных систем в соответствии с техническим заданием.<br>уметь исправлять дефекты и несоответствия в коде информационных систем и документации к информационным системам. |

[2] Определяются в соответствии со специальностью 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **«Индивидуальный проект»** раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие/профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1-4, 9-11, 14-16 | Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 2-4,7, 11,14-16 | Тестирование, выполнение заданий Практических занятий №1-3 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 4,6,11,14-16 | Контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 7,11-14 | Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 4,6,7,11-14 | Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 6,7,11-14 | Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13 |
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем | Тема 8,9,11-14,16 | Опрос, выполнение заданий Практических занятий №8-9,11-13 |
| | | |

## 3. Фонд контрольно-оценочных средств для текущего контроля

**Входной контроль**

1. Форма проведения: *диагностическая работа знаний теоретических сведений*

*2.* Назначение (цель, содержание): *определить уровень знаний по дисциплине после получения основного общего образования*

*Содержание: Диагностическая работа состоит из 7 вопросов. Все с развернутым ответом. На выполнение работы отводится 45 минут.*

3. Критерии оценивания:

« отлично» - за пять верно выполненных заданий

«хорошо» - за четыре верно выполненных задания

«удовлетворительно» - за три верно выполненных задания

«неудовлетворительно» - за два и менее верно выполненных задания

*ЗАДАНИЯ:*

1. Что такое образовательный проект?
2. Какие виды проектов вы знаете?
3. Перечислите этапы работы над проектом.
4. Какие результаты проектной деятельности могут быть
5. Отличие индивидуального проекта от группового

ЗАПОЛНЕНИЕ ЧЕК-ЛИСТОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

**Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |

1. Форма проведения: индивидуальная работа

*2.* Назначение (цель, содержание): *реализация профессиональных навыков по теме*

*3. Содержание: работа состоит из таблицыдля заполнения. На выполнение работы отводится 10 минут.*

| *проектирование* | *исследование* |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Тема 2. Формирование проблемы, темы проекта и ее актуальности**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1. Форма проведения: индивидуальная работа
2. Назначение (цель, содержание): *контроль уровня возможностей обучающихся по формированию проблемы проекта, ее актуальности*
3. *Содержание: работа состоит из таблицы для заполнения. На выполнение работы отводится 10 минут.*

Практическое занятие №1 «Формирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»
Практическая часть: заполнить таблицу индивидуального проекта

| *Объект исследования* | *Предмет исследование* |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Тема 3. Методы исследования**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.Форма проведения: индивидуальная работа
2.Назначение (цель, содержание): *формирование схемы организации проектной деятельности и составление календарного плана*
*3.Содержание: работа состоит из таблицы для заполнения. На выполнение работы отводится 10 минут.*

| *этап* | *Содержание работы* | *Сроки реализации* |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Тема 4. Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

1. Форма проведения: индивидуальная работа

2.Назначение (цель, содержание): *формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта индивидуального проекта*

*3.Содержание: работа состоит из таблицы для заполнения. На выполнение работы отводится 40 минут.*

Практическое занятие №2 «Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»

*Практическая часть*

| *содержание* | |
|---|---|
| *Актуальность* | |
| *Цель* | |
| *Объект* | |
| *Предмет* | |
| *Задачи* | |
| *Гипотеза исследования* | |
| *Методы исследования* | |
| *Предполагаемые результаты* | |

**Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

1.Форма проведения: индивидуальная работа

2.Назначение (цель, содержание): *построение алгоритма работы над проектом*

*Содержание: работа состоит из таблицы для заполнения. На выполнение работы отводится 30 минут.*

Практическое занятие №3 «Формирование структуры проекта»

Практическая часть

| *Продукт индивидуального проекта* | |
|---|---|
| *Принцип работы* | |
| *Применение* | |
| *Компоненты* | |
| *Аналоги* | |
| *Дальнейшее развитие* | |
| *Личный вклад* | |

**Тема 6. Этапы работы над проектом**

| |
|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Практическое занятие №4 «Определение этапов работы над проектом»
Практическая часть
1. Подготовительных этап:
   - определение темы и целей проекта;
   - формирование групп для работы над проектом;
   - планирование этапов работы.
2. Работа над проектом в группах:
   - планирование работы;
   - исследование;
   - оформление выводов и результатов.

**Тема 7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками**

| |
|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Практическое занятие №5 «Работа с информационными источниками»
Практическая часть

Сформировать перечень информационных источников для своего индивидуального проекта правила выбора, использования и оформления

**Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта**

| |
|---|
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

Практическое занятие №6 «Реализация практической части проекта»

Практическая часть

Отработка структурных составляющих практической части своего индивидуального проекта

**Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как его избежать в работе**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

1. Форма проведения: *решение разноуровневых задач и кейс-задач*
2. Назначение (цель, содержание): отслеживание качество усвоения теоретических знаний и практическое применение знаний по теме
3. Критерии оценивания:

**оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

*ЗАДАНИЯ*

**Текст задачи**

ДОКУМЕНТ О «ПЛАГИАТЕ»

Диссертации, эссе и все другие письменные работы, которые выполняются слушателями <...> по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы слушателей <...>.

*Плагиат*[1] – использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер <...>.

Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельный абзац без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

Парафраза – пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз

свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.
Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.
В качестве плагиата рассматриваются тексты/информация, представленные под своим именем без ссылки на автора (авторов)/источник, в том числе:
– случаи использования чужого текста (полностью или частично);
– парафраза (пересказ) чужой работы;
– случаи заимствования из любых опубликованных в печати материалов (книги, письменные отчеты, статьи в периодической печати и в сборниках научных трудов и т.д.), а равно из любых иных источников, в том числе из письменных или иных работ других слушателей;
– использование материалов, размещенных на электронных носителях информации (например, на сайтах в сети Интернет, в электронных базах данных и т.п.).
<...> Слушателям, кроме того, воспрещается выдавать одну и ту же работу за разные. Эти случаи также относятся к плагиату. Кроме того, как плагиат рассматривается прямое использование текста (части текста) из своих собственных работ в других своих собственных работах без ссылки на первоисточники.
Обнаружение плагиата влечет меры дисциплинарной академической ответственности вплоть до отчисления из числа слушателей <...> за проступок, не совместимый с академическими требованиями к слушателям.
<...> Для решения спорных вопросов и рассмотрения апелляций слушателей по решению декана или ректора может быть создана апелляционная комиссия.
Слушатели <...> в начале учебного года подписывают письменное заявление об ответственности за плагиат, которым они удостоверяют, что ознакомлены, понимают и согласны с теми последствиями, которые может повлечь обнаружение плагиата в их письменных работах.

*Приложение к Положению об организации учебного процесса / Справочник слушателя факультета менеджмента в сфере образования. 2002/2003 учебный год. М.: МВШСЭН, 2002.*

**Задания**

**Задание 1.** Слово *плагиат* заимствовано европейскими языками, в том числе и русским языком, из латыни. Что обозначало это слово в латинском языке: а) литературная кража; б) похищение; в) использование чужого текста; г) этический проступок.

**Задание 2.** Яна учится на факультете менеджмента. Она, как и все слушатели, подписала заявление об ответственности за плагиат. Ей нужно сдать письменную работу по одной из учебных дисциплин. В одном из журналов она нашла очень интересную статью как раз по теме ее письменной

работы. Ответьте, может ли она использовать в своей работе фрагмент этой статьи, пересказав его своими словами:
а) да; б) нет.
**Задание 3.** В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается такое определение слова *компиляция:* «соединение результатов чужих исследований, идей без самостоятельной обработки источников, а также сама работа, составленная таким методом».
В документе, который вы прочитали, слово *компиляция* не встречается. Будет ли по правилам данного учебного заведения наказан слушатель, который составил свою работу методом компиляции? Объясните свой ответ.
**Задание 4.** В Интернете можно найти много сайтов, предлагающих готовые сочинения, рефераты и т.п. На одном из сайтов есть такое обращение:
Здесь (в Интернете) собрано более 6300 сочинений по литературе, написанных школьниками из разных уголков нашей страны. Собрание сочинений ALLSoch.ru является самым обновляемым и самым популярным в Рунете, уже несколько поколений школьников сделали свой вклад в наши архивы, просим и вас добавить свои работы в нашу коллекцию.
Девятиклассница Саша использовала сочинение частично. Она считает, что в этом нет ничего плохого, такое использование не может быть названо плагиатом или кражей, потому что авторы сами предлагают свои работы для «списывания».
Согласятся ли с ней авторы документа «О плагиате»?
Свой ответ объясните.
**Задание 5.** Из статьи в журнале
Вроде бы любому человеку ясно, что нельзя брать чужие вещи. Даже студенту вуза. Загадочным образом это простое правило не распространяется на интеллектуальную продукцию. Интернет с его бесконечными запасами текстов любого уровня стал настоящим проклятием преподавателей. Я тут недавно отбирал молодых людей – студентов старших курсов, аспирантов и начинающих преподавателей – для участия в летней школе, которую проводил известный московский вуз. Участникам этой школы оплачивают дорогу и проживание, перед ними выступают известные экономисты и политики, так что конкурс очень большой. Надо было прислать две рекомендации и небольшое эссе про конкурентоспособность России – тему этого года. И что вы думаете? Хорошо, конечно, что Интернет теперь есть и в лучших столичных вузах, и в самой настоящей глубинке. <...> А так вся проверка эссе – ведь это должен был быть конкурс – свелась к выяснению, кто что сделал сам. Есть, конечно, и свои маленькие радости. Испытываешь настоящее чувство гордости, когда кто-то скачал реферат, в котором целый параграф заимствован из твоей собственной статьи. Авторство, конечно, давно уже потеряно и ссылок нет, но свои-то родные строчки всегда приятно перечитать. Бывают просто смешные эпизоды, например, когда читаешь фразы: «В текущем, 1994 году» или «Будет использовано при подготовке к следующему визиту президента Клинтона».

Все это было бы по-настоящему смешно, если бы не было так грустно. Среди приславших эссе с большими заимствованиями – никого не обидит, если я назову их краденными? – есть и молодые преподаватели, и лауреаты региональных конкурсов, и стипендиаты разных престижных фондов. Если бы их научные руководители и жюри тех конкурсов, которые они выиграли, читали бы их работы чуть внимательнее (вы думаете, чтобы найти заимствования, нужно использовать какие-то хитрые программы?Да обычная поисковая система отлично помогает), эти конкурсы и стипендии выиграли бы другие ребята, которые более честно обращаются с источниками. Главная проблема, однако, не в этом – дело в том, что самый отрицательный эффект возникает, когда настоящие авторы перестают выкладывать свои научные работы и курсы лекций для свободного доступа. Это в точности то же самое, что с защитой прав собственности во всех остальных отраслях экономики: если человек опасается, что плодами его труда и таланта может воспользоваться кто-то другой, он просто прилагает меньше усилий. Неудивительно, что те страны, в которых хорошо работают суды и исполняются контракты, растут гораздо быстрее стран, где права собственности защищены плохо.

*К.Сонин, профессор Российской экономической школы. Огонек, 2004, № 24 (14–20 июня). С. 30.*

Как относится автор статьи к «скачанным» из Интернета работам: а) радуется, что Интернет есть в самых отдаленных уголках страны; б) испытывает чувство гордости, встречая в присланных работах строки из собственных статей; в) считает, что это кража; г) отношение в статье явно не выражено?

**Задание 6.** Перед вами фрагменты сочинений, списанных из Интернета. Подчеркните места, которые вслед за К.Сониным можно назвать «смешными эпизодами».

1. Тема Великой Отечественной войны, на мой взгляд, остается одной из ведущих тем нашей литературы. Лучшие писатели по-новому пытаются переосмыслить и понять события тех грозных лет, более точно отразить психологию людей, которые своей самоотверженностью, героизмом и мужеством спасли мир от фашизма.

Ю.Друнина говорила: «Пишу об этом потому, что не могу не писать. Память сердца... И еще: разве повествование о войне не призыв к миру?».

Совсем недавно, 9 мая этого года, наш народ отмечал большой праздник – 50-летие Победы. На площадях столицы и в других городах, у Вечного огня, у мемориалов погибших мы встречались с героями войны, слушали их рассказы о трудных фронтовых дорогах.

*(Сочинение «Историческая тема в русской литературе» списано полностью в мае 2003 г.)*

2. Взрослые, как мне кажется, много придумали себе проблем, которых бы можно было избежать. Они зависимы от чужого мнения, зависти, постороннего вмешательства в их проблемы. Им нужно быть чуть свободнее

и независимее. Может, я и не прав, подрасту, окунусь в мир социальных условностей и стану «серой мышкой». Но я буду стараться отстаивать свою точку зрения всегда, отступать могут слабые и бездарные. Хотя о бездарности тоже можно поспорить!
Смотрю на своих одноклассников и думаю: ну откуда у двоечника Генки Самохина такая тяга к фотографии? Он везде ходит с фотоаппаратом и кадры выбирает интересные, очень удачные. А Лешка Захаров! «Тонет» в русском языке и литературе, а электропроводку знает как свои пять пальцев! Ольга Реутова стрижет всех желающих и делает такие прически, что позавидуют голливудские звезды.

*(Сочинение «Взрослый мир для тебя» списано полностью в январе 2004 г.)*

**Общий комментарий к задаче**

*Тип задачи:* информационная.
*Тип текста:* официальный документ (основной текст), публицистика, словарная статья; несплошной; составной.
*Уровень сложности:* средний.
*Структура задачи:* задача состоит из двух частей, каждая часть организована вокруг «своего» текста. В первой части основным текстом является документ, во второй – журнальная статья. Объединяет две части проблематика.
Тексты деловой сферы часто имеют регламентирующий характер. Их нужно уметь читать и извлекать из них информацию, на основании которой совершать или не совершать какие-либо действия. Основной текст первой части задачи имеет именно такой регламентирующий характер. Поэтому задания, относящиеся к этому тексту, преимущественно направлены на поиск и сопоставление информации. Специфика заданий 2–4 заключается в том, что обращение к тексту диктуется необходимостью разрешить конкретную ситуацию.
Задание 5 составлено на основе журнальной статьи и требует понимания авторской точки зрения. В задании 6 нужно вернуться к тексту из предыдущего задания, понять, что именно кажется смешным автору статьи и увидеть аналогичные примеры в приведенных фрагментах списанных сочинений. При этом необходимо использовать дополнительную информацию, которая содержится в кратком комментарии к каждому фрагменту.

**Ответы и рекомендации к оцениванию**

**Задание 1**

*Деятельность:* поиск информации.
*Уровень сложности:* 1.
1 балл – ответ б); 0 баллов – другие ответы.

**Задание 2**

*Деятельность:* поиск информации, сопоставление.
*Уровень сложности:* 2.

Это задание сложнее, чем предыдущее, хотя выглядит очень похоже. Сложность заключается в том, что варианты ответов даны в огрубленной (категоричной) форме: *да/нет.* То есть нужно ответить принципиально: можно использовать материалы статьи или нельзя? Вопрос об условиях использования не ставится.
1 балл – ответ а); 0 баллов – ответ б).

**Задание 3**

*Деятельность:* поиск информации, сопоставление.
*Уровень сложности:* 2.
1 балл – ответ *да;* 0 баллов – ответ *нет;* дополнительный балл (1) ставится за аргументацию.

**Задание 4**

*Деятельность:* поиск информации, сопоставление.
*Уровень сложности:* 2.
Задание аналогично предыдущему, разница лишь в источниках информации.
1 балл – ответ *нет;* 0 баллов – ответ *да;* дополнительный балл (1) ставится за аргументацию.

**Задание 5**

*Деятельность:* выявление авторской точки зрения.
*Уровень сложности:* 2.
Сложность заключается в том, что ответы а), б), в) взяты из самого текста. Нужно уловить иронию автора, а не просто найти в тексте совпадающую с ответом формулировку.
1 балл – ответ в); 0 баллов – другие ответы.

**Задание 6**

*Деятельность:* поиск информации, сопоставление.
*Уровень сложности:* 2.
2 балла – правильно найденные «эпизоды» в обоих фрагментах сочинений.
В сочинении 1 «смешное» место: оставлено указание на недавнее (в 2003 году!) празднование 50-летия Победы.
Сочинение 2 списано полностью, т.е. без каких-либо изменений, в том числе оставлены и фамилии одноклассников, и их увлечения. Вряд ли возможно такое совпадение.
1 балл – правильно найденные эпизоды в одном из представленных фрагментов; 0 баллов – эпизоды не найдены или найдены неверно.

## Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению проекта

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

Практическое занятие №7 «Заключительная часть проекта»

Практическая часть

Установка соответствия: результаты и проведение исследования, цели и результаты, выводы и характеристики.

**Тема 13. Подготовка презентации проекта**

| |
|---|
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

Практическое занятие №8 «Подготовка презентации проекта»

Практическая часть: выбор стиля, подборка информации для размещения на слайдах. Анимации и переходы

**Тема 14. Анализ проекта по критериям внешней оценки**

| |
|---|
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

1.Форма проведения: индивидуальная работа

2.Назначение (цель, содержание): *анализ проекта по критериям внешней оценки*

Практическое занятие №9 «Анализ проекта по критериям»

*Содержание: работа состоит из таблицы для заполнения. На выполнение работы отводится 40 минут.*

| Критерии оценивания | содержание | Стилевое оформление | |
|---|---|---|---|
| | | Текстового документа | презентации |
| Введение | | | |
| Основная часть | | | |
| Практическая часть | | | |
| Заключение | | | |
| Список информационных источников | | | |
| Приложения | | | |

**Тема15. Подготовка тезисов доклада**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Практическое занятие №10 «Тезисы доклада для защиты проекта»

Практическая часть

Примерный план доклада по защите проекта

1. Вступление

2. Ознакомление с темой и разъяснение актуальности тематики берется из введения проекта

3. Ознакомление со структурой проекта – сколько глав, чему посвящены разделы 4.Теоретическая часть – определить источники, которые применялись в процессе написания проекта, методики, анализ проблемы

5.Практическая глава, посвященная расчетам, ожиданиям от работы

6. Результаты исследования – выводы можно дублировать из выводов работы

**Тема 16. Публичная защита проектов**

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК1. техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем |

Практические занятия№ 11-13 Публичная защита проектов

В соответствии с критериями и требованиями непосредственная защита проектов

**Фонд контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Непосредственная защита проекта по следующим критериям:

Результаты защиты определяются оценками: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

− имеет положительные отзывы руководителя;

− при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

− работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

− имеет положительный отзыв руководителя;

− при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.